

INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

CICLO	1.º CICLO
DISCIPLINA	INGLÊS
CÓDIGO	45
ANO DE ESCOLARIDADE	4.º
TIPO DE PROVA	ESCRITA E ORAL
DURAÇÃO DA PROVA/EXAME	60 + 15 MINUTOS
TOLERÂNCIA DA PROVA/EXAME	S/ TOLERÂNCIA

1. OBJETO DE AVALIAÇÃO

PROVA ESCRITA

A Prova de Equivalência à Frequência de Inglês do 1º Ciclo, tem por referência as Metas Curriculares de Inglês: 1º Ciclo (2014) e o Quadro Europeu Comum de Referência Para as Línguas – QECR (2001).

A prova pretende avaliar a competência comunicativa nas vertentes da compreensão e da produção escrita.

O desempenho dos alunos envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, nos domínios de Leitura, Intercultural, Léxico e Gramática e Escrita, de acordo com a estrutura apresentada no quadro.

Partes da Prova, domínios e descritores de desempenho

Partes da prova	Domínios	Descritores de desempenho
I.	• Leitura	Compreender palavras e frases simples.
	• Intercultural	Conhecer-se a si e ao outro. Conhecer algumas características do seu país e de outros países.
II.	• Léxico e Gramática	Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados. Conhecer, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.
III.	• Escrita	Produzir um texto muito simples com vocabulário limitado.

1. OBJETO DE AVALIAÇÃO

PROVA ORAL

A prova oral tem por referência as Metas Curriculares de Inglês para o 1º Ciclo (2014) e o Quadro Europeu Comum de Referência Para as Línguas – QECR (2001). Consiste na realização de atividades de interação oral entre o(s) examinador(es) e o examinando, abordando temas que se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciados nas Metas e pode ter como suporte um ou mais documentos (textos, imagens, esquemas ou outros).

A prova pretende avaliar a competência comunicativa nos domínios da compreensão, interação e produção orais.

Domínios e descritores de desempenho

	Domínios	Descritores de desempenho
Prova Oral	<ul style="list-style-type: none">• Compreensão oral• Produção oral• Interação oral	<p>Compreender palavras e expressões simples.</p> <p>Expressar-se, com orientação e de forma adequada, em diferentes contextos.</p> <p>Expressar-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas.</p>

2. CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA

PROVA ESCRITA

A prova escrita consiste, no seu conjunto, na realização de tarefas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências integradas de leitura, compreensão e de escrita. O tema das tarefas insere-se nos domínios de referência estabelecidos pelas Metas Curriculares de Inglês para o 1º Ciclo do Ensino Básico.

A prova apresenta 3 partes:

- Domínios de Leitura e Intercultural (3 a 7 itens);
- Domínio de Léxico e gramática (3 a 7 itens);
- Domínio de Escrita (1 a 2 itens).

Os itens poderão ser de resposta aberta ou fechada.

Os itens de resposta fechada podem ser de resposta curta, complemento, verdadeiro/falso, associação, escolha múltipla e ordenação.

Os dados imprescindíveis à resolução dos itens são indicados no próprio enunciado, nos gráficos, nas figuras ou nas tabelas que lhe são anexadas.

A estrutura da prova sintetiza-se no quadro que se segue.

Valorização dos domínios e conteúdos da prova escrita

2. CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA

PARTES	DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	Nº DE ITENS	COTAÇÃO
I	Leitura e Intercultural: <ul style="list-style-type: none">• Interpretação de mensagens escritas (pequenas frases).• Identificação de afirmações verdadeiras e/ou falsas.• Completar lacunas com informação sobre as frases.• Fazer correspondência entre perguntas e respostas.• Escolher a resposta correta para uma questão.	Temas possíveis: <ol style="list-style-type: none">1. Identificar partes do corpo humano.2. Identificar comidas e bebidas.3. Identificar animais.	3 a 7	40 pontos
II	Léxico e Gramática <ul style="list-style-type: none">• Legendagem de imagens com vocabulário específico.• Aplicação adequada de conteúdos gramaticais.	Temas possíveis: <p>LÉXICO Identificar vocabulário relacionado com: o espaço escolar/at school; o corpo humano/human body.</p> <p>GRAMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none">• Nouns in the singular and in the plural (regular).• Determiners: this, that, these, those.• Prepositions of place.	3 a 7	40 pontos
III	Escrita <p>Preencher balões de fala em sequências de imagens. Escrever frases sobre si. Escrever sobre preferências.</p>	Um dos conteúdos referidos nas metas.	1 a 2	20 pontos

PROVA ORAL

Esta prova consiste na realização de duas atividades de interação oral.

O instrumento de avaliação terá as características seguintes:

2. CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA

A caracterização/estrutura da prova oral sintetiza-se no seguinte quadro:

Tipo de atividades	Conteúdos
<ul style="list-style-type: none">• Conversa informal sobre a sua identificação pessoal/situação escolar/dia a dia do examinando.• Leitura expressiva de um texto e conversa sobre o texto.• Análise de gravuras e conversa sobre a imagem.	Domínios de referência (áreas temáticas, domínios socioculturais, estruturas linguísticas), constantes nas Metas Curriculares de Inglês para o 1º Ciclo do Ensino Básico.

3. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

PROVA ESCRITA

Os critérios de classificação têm por base as Metas Curriculares de Inglês para o 1º Ciclo e os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às diferentes competências.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), será atribuída a classificação de zero pontos.

Parte I

- As respostas deverão traduzir a compreensão global da informação.
- Descontar-se-á um máximo de 50% por erros formais e/ou ortográficos que perturbem a comunicação.
- Não se pontuarão as respostas cujo conteúdo seja considerado incorreto.

São fatores de desvalorização:

- As respostas ambíguas/rasuradas/ilegíveis;

3. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

- Os erros ou o vazio de conteúdo, mesmo que a forma esteja correta;
- As incorreções de língua, mesmo que o conteúdo esteja integralmente correto.

Parte II

- A resolução do exercício de legendagem de imagens deverá traduzir conhecimentos lexicais constantes nas Metas Curriculares;
- A resolução dos exercícios deverá traduzir a aplicação de conhecimentos morfossintáticos, gramaticais e lexicais.
- Devido ao tipo de exercício, a pontuação só será atribuída se a resposta for correta (formal e ortograficamente) e inequívoca, não havendo lugar a cotações parcelares.

São fatores de desvalorização:

- As respostas semicertas ou ambíguas.

Parte III

- A resolução dos exercícios deverá traduzir a aplicação de conhecimentos morfossintáticos, gramaticais e lexicais.
- A pontuação só será atribuída se a resposta for correta (formal e ortograficamente) e inequívoca, não havendo lugar a cotações parcelares.
- O enunciado produzido deverá respeitar o tema/itens propostos, apresentar uma organização coerente das ideias, utilização de vocabulário específico e de estruturas morfossintáticas adequadas à tipologia de discurso proposta.
- O total afastamento do tema/itens propostos levará à anulação da resposta.

São fatores de desvalorização:

- o afastamento do tema/itens propostos;
- o vazio de conteúdo;
- a produção de enunciados que revelem desconhecimento das estruturas morfossintáticas adequadas ao tipo de discurso;
- o emprego incorreto do vocabulário;
- os erros ortográficos;
- o desrespeito pelas normas de concordância;
- uso incorreto de tempos verbais.

PROVA ORAL

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*. São consideradas cinco categorias para a classificação do desempenho do aluno: *Âmbito, Correção, Fluência, Desenvolvimento temático e coerência e Interação*.

3. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

Competências	Categorias para a avaliação da compreensão/interpretação, produção e interação orais				
	Âmbito	Correção	Fluência	Desenvolvimento Temático e Coerência	Interação
• Compreensão, interação e produção orais.					
• Linguística	20 pontos	20 pontos	10 pontos	25 pontos	25 pontos
• Pragmática	Níveis de Desempenho				
• Sociocultural	N5 / N4 / N3 / N2 / N1				

São consideradas cinco categorias para a classificação do desempenho do aluno: *Âmbito*, *Correção*, *Fluência*, *Desenvolvimento temático e coerência* e *Interação*.

Nestes critérios, o entendimento que se faz das categorias acima referidas é o seguinte:

- *Âmbito* — refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/espectro do conhecimento.
- *Correção* — refere-se à capacidade de usar as estruturas gramaticais e pronunciar as palavras de acordo com as regras do sistema linguístico e também de usar o vocabulário e a entoação adequados.
- *Fluência* — refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es).
- *Desenvolvimento temático e coerência*
 - Desenvolvimento temático — refere-se à capacidade de utilizar conhecimentos/informação e de se expressar sobre qualquer um dos temas prescritos pelo programa da disciplina.
 - Coerência — refere-se à capacidade de sequenciar ideias e de organizar informação, ativando componentes da competência discursiva
- *Interação* — refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s), envolvendo negociação de significado entre emissor(es) e recetor(es) da mensagem.

3. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

Os critérios de classificação, para cada categoria, estão organizados por níveis de desempenho. O professor interlocutor atribui um nível geral ao desempenho do aluno (conforme previsto na grelha de classificação). Os dois professores classificadores atribuem um nível ao desempenho do aluno em cada categoria (conforme previsto na grelha de classificação).

O júri (professor interlocutor e professores classificadores), em conferência, atribui um nível final ao aluno em cada categoria. A cada um desses níveis corresponde uma única pontuação. Essa pontuação é expressa por um número inteiro, previsto na grelha para registo da classificação final do júri. A classificação final do aluno resulta da soma das pontuações obtidas em cada uma das categorias.

Para cada categoria a ser observada, consideram-se cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1). Qualquer desempenho que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrado num dos outros níveis, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos, de modo a que sejam contempladas variações no desempenho dos alunos. Sempre que um desempenho não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificado com zero pontos qualquer desempenho que não atinja o nível 1.

4. MATERIAL AUTORIZADO

PROVA ESCRITA

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Os alunos respondem nos enunciados, mas podem usar folha de rascunho.

Não é permitida a consulta de dicionários.

Não é permitido o uso de corretor.

PROVA ORAL

Aos alunos não é solicitado nenhum tipo de material.

5. DURAÇÃO

PROVA ESCRITA

A prova escrita tem a duração de 60 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.

PROVA ORAL

A prova oral tem a duração **máxima** de 15 minutos.