

Informação-Prova de Equivalência à Frequência

ENSINO SECUNDÁRIO

Prova de Equivalência à Frequência de

Inglês – Código 358

(de acordo com o Desp. Norm. nº4-A/2018)

Ano letivo 2017/2018

I. INTRODUÇÃO

O presente documento visa divulgar as características da prova de exame de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de Inglês, a realizar pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo em vigência.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação e do Programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

Este documento deve ser dado a conhecer aos alunos, para que fiquem devidamente informados sobre a prova que irão realizar.

Importa ainda referir que, nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo Programa, em adequação ao nível de ensino a que o exame diz respeito.

II. OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova de exame tem por referência o *Programa de Inglês para o Nível de Continuação*, homologado em 2001, e o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR – (2001)*.

Na prova, são objeto de avaliação as competências de interpretação e de produção escrita, concretizadas nos desempenhos descritos no Programa: Competências de Uso de Língua para o 12º ano – Compreensão / Interpretação (Ler / Ouvir) e Produção (Falar / Escrever) – e Competência Sociocultural.

A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, devendo o examinando utilizar estratégias de entre as enunciadas no Programa.

Os conteúdos programáticos encontram-se organizados em **três componentes distintas**, que devem ser perspectivadas de modo integrado, sendo transversais a todos os momentos da prova.

Interpretação e produção de texto

Interpretação e produção de tipos de texto variados (artigo, notícia, comentário, editorial, etc.), que concretizam macrofunções do discurso (narração, descrição, argumentação, etc.), a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir, etc.).

Dimensão sociocultural

Esta componente concretiza-se nos domínios de referência constantes do Programa da disciplina.

Língua inglesa

Esta componente compreende as componentes morfossintática e léxico-semântica.

III. CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

a) PROVA ESCRITA

A prova é constituída por três partes. As partes A e B consistem na realização de atividades conducentes à tarefa final da parte C.

Alguns itens têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

Atividade A

Permite avaliar o desempenho do examinando na ativação de competências e na mobilização de conhecimentos.

Exemplos de atividades:

- Agrupar/reagrupar afirmações/expressões/palavras por categorias
- Associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas
- Completar frases/textos com palavras dadas
- Construir frases a partir de palavras isoladas
- Hierarquizar factos/ações
- Legendar imagens
- Listar itens por ordem de interesse/importância/utilidade
- Localizar elementos estranhos a um conjunto/texto
- Preencher diagramas/tabelas
- Parafrasear expressões/frases

....

Atividade B

Permite avaliar a compreensão/interpretação de texto, implicando o uso de diferentes estratégias de leitura global, seletiva e analítica.

Exemplos de atividades:

- Completar frases/textos
- Responder a perguntas de compreensão/interpretação
- Expressar uma opinião sobre uma afirmação
- Identificar a função de elementos lexicais/gramaticais/funcionais
- Identificar marcas de subjetividade
- Identificar palavras/expressões referentes a elementos gramaticais
- Inferir intenções, opiniões, emoções
- Localizar informação específica
- Organizar informação por tópicos
- Relacionar títulos com textos/partes de textos
- Selecionar título/ideia principal

Atividade C

Permite avaliar o desempenho em atividades que implicam a produção de texto: artigo de opinião; carta; notícia; argumentativo/ persuasivo; narrar acontecimentos, experiências, com ou sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual) ...

Para a resolução das atividades acima descritas, sugere-se a seguinte distribuição do tempo:

Atividade A — 20 minutos

Atividade B — 40 minutos

Atividade C — 20 minutos

Revisão geral — 10 minutos

A estrutura da prova sintetiza-se no quadro seguinte.

COMPETÊNCIAS	ATIVIDADE	COTAÇÃO (em pontos)	TIPOLOGIA DE ITENS	NÚMERO DE ITENS
<u>Competência linguística</u> • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica <u>Competência pragmática</u> • competência discursiva • competência funcional/estratégica <u>Competência sociolinguística</u>	A	60	<u>Itens de seleção</u> • escolha múltipla • associação simples • associação múltipla • ordenação	3 a 5
	B	90	<u>Itens de construção</u> • completamento • resposta curta • resposta restrita	4 a 6
	C	50	<u>Item de construção</u> • resposta extensa	1

Nota: Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento. Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

b) PROVA ORAL

Momentos	2 ou 3 momentos
Alunos	1, 2 ou 3 alunos
Júri	3 professores: um age como interlocutor e classificador; dois agem como classificadores apenas.
Duração	25 minutos
Áreas de experiência/ Temáticas	Áreas determinadas pelo programa da disciplina.
Tipos de atividade	De interação professor interlocutor – aluno. De produção individual do aluno. Interação aluno – aluno (exceto no caso de haver apenas um aluno).

IV. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

a) PROVA ESCRITA

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos. Nos casos em que a cotação é atribuída a um grupo de itens ou a itens constituídos por várias alíneas, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

Itens de construção

Nos itens de construção, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos. Para alguns dos itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência. As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Para o item de resposta extensa da Parte C, são sempre considerados cinco níveis de desempenho em cada um dos parâmetros. As respostas em que não seja tratado o tema proposto são classificadas com zero pontos em todos os parâmetros.

b) PROVA ORAL

Cada examinando será avaliado de acordo com o seu desempenho individual.

Principais aspetos a considerar:

Mensagem (relevância e adequação), fluência, variedade de vocabulário e estruturas gramaticais, pronúncia, capacidade de manter o diálogo, clareza e compreensão.

V. MATERIAL

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

É permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

VI. DURAÇÃO

90 minutos (Prova escrita) +25 minutos (Prova oral)