

Informação-Prova de Equivalência à Frequência

3º Ciclo do Ensino Básico

Prova de Equivalência à Frequência de

Inglês – Código 21

(de acordo com o Despacho Normativo nº 4-A/2018)

Ano letivo 2017/2018

I. INTRODUÇÃO

O presente documento visa divulgar as características da prova de exame de equivalência à frequência do ensino básico da disciplina de Inglês, a realizar pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo em vigência.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação e do Programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

Este documento deve ser dado a conhecer aos alunos, para que fiquem devidamente informados sobre a prova que irão realizar.

Importa ainda referir que, nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo Programa, em adequação ao nível de ensino a que o exame diz respeito.

II. OBJETO DE AVALIAÇÃO

O exame de equivalência à frequência de Inglês tem por referência o *Programa de Inglês, 3.º Ciclo, LE I* e o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* — QECR (2001).

É objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão (da escrita e do oral), da produção (escrita) e da interação (oral e escrita). O desempenho dos alunos envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, nomeadamente, Língua Inglesa, Produção e Interpretação de Textos e Sociocultural, e os respetivos processos de operacionalização, prescritos pelo Programa.

Os conteúdos programáticos serão testados em três partes, através da ativação das seguintes competências (por referência ao QECR).

Quadro 1 – Partes do teste e competências ativadas

Partes	Competências ativadas
I. Compreensão da escrita (leitura)	Competência linguística (especificamente, competência lexical e competência semântica) · Competência pragmática (especificamente, competência discursiva e competência funcional)
II. Produção e interação escritas	· Competência linguística · Competência sociolinguística · Competência pragmática
III. Interação oral em pares	· Competência linguística · Competência sociolinguística · Competência pragmática

III. CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

a) Prova ESCRITA

Os conteúdos programáticos serão testados em três partes, que a seguir se explicitam:

Compreensão da escrita (Parte I)

Esta parte consiste na realização de três atividades de compreensão/interpretação de texto, selecionado de entre os enunciados no Programa, cujo tema se insere nas áreas do conteúdo sociocultural enunciado no Programa.

Língua Inglesa (Parte II)

Permite avaliar o desempenho do examinando na mobilização de conhecimentos, no âmbito do funcionamento da língua, aplicando-os a novas situações.

Produção e interação escritas (Parte III)

Esta parte consiste na realização de uma atividade de produção de um tipo de texto, selecionado de entre os enunciados no Programa.

Para a resolução das atividades acima descritas, sugere-se a seguinte distribuição do tempo:

Parte I — 40 minutos
Parte II — 20 minutos
Parte III — 20 minutos
Revisão geral — 10 minutos

*O tempo indicado para a realização das atividades constitui apenas uma sugestão, tendo o aluno liberdade para gerir o tempo total.

A estrutura da prova sintetiza-se no quadro seguinte.

PARTES	COMPETÊNCIAS	TIPOLOGIA DE ITENS	NÚMERO DE ITENS	COTAÇÃO (em pontos)
I	Competência linguística <ul style="list-style-type: none"> • competência lexical • competência gramatical • competência semântica Competência pragmática <ul style="list-style-type: none"> • competência discursiva • competência funcional/estratégica Competência sociolinguística	ITENS DE CONSTRUÇÃO resposta curta e/ou resposta restrita ITENS DE SELEÇÃO escolha múltipla ordenação de informação por tópicos associação/ correspondência ordenação Sinónimos / Antónimos	3 a 5	50
II	Competência linguística <ul style="list-style-type: none"> • competência lexical • competência gramatical • competência semântica Competência pragmática <ul style="list-style-type: none"> • competência funcional/estratégica Competência sociolinguística	ITENS DE CONSTRUÇÃO resposta curta resposta restrita escolha múltipla	2 a 4	30
III	Competência linguística <ul style="list-style-type: none"> • competência lexical • competência gramatical • competência semântica Competência pragmática <ul style="list-style-type: none"> • competência discursiva • competência funcional/estratégica 	ITENS DE CONSTRUÇÃO: um de resposta extensa	1 (escolher 1 de 2 opções)	20

Nota: Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento. Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

b) Prova ORAL

Momentos	2 momentos
Alunos	1 ou 2 alunos
Júri	3 professores: um age como interlocutor e classificador; dois agem como classificadores apenas.
Duração	Até 15 minutos
Áreas de experiência/ Temáticas	Áreas determinadas pelo programa da disciplina.
Tipos de atividade	De interação professor interlocutor - aluno. De produção individual do aluno. De interação aluno - aluno.

IV. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

a) Prova ESCRITA

Serão invalidadas e classificadas com 0 pontos respostas não correspondentes às perguntas feitas (qualquer que seja a qualidade do texto produzido).

Os erros ortográficos serão passíveis de desconto; o mesmo erro será penalizado apenas uma vez.

Se o aluno responder a mais que uma das questões em alternativa (Parte III), será classificada apenas a primeira resposta.

A não observância da recomendação sobre o limite de palavras a utilizar nas respostas terá penalização (texto curto – menos dez palavras; texto longo – mais dez palavras).

Para a contagem do número de palavras, optar-se-á pelo seguinte procedimento: contagem de todas as palavras do texto produzido, uma a uma (as contrações serão contadas como uma só palavra).

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

b) Prova ORAL

Cada examinando será avaliado de acordo com o seu desempenho individual.

Principais aspetos a considerar:

Mensagem (relevância e adequação), fluência, variedade de vocabulário e estruturas gramaticais, pronúncia, capacidade de manter o diálogo, clareza e compreensão, de acordo com os seguintes níveis:

Satisfaz (3 níveis de proficiência)

- O examinando exprime-se com bastante fluência quase perfeita e com poucas hesitações; inicia e desenvolve os temas com facilidade, usando vocabulário rico e apropriado, amplo leque de estruturas gramaticais, quase não contendo erros gramaticais e lexicais, sendo a pronúncia correta.
- O examinando exprime-se com fluência e com algumas hesitações; desenvolve os temas com alguma flexibilidade, usando vocabulário apropriado, estruturas gramaticais adequadas, cometendo alguns erros gramaticais e lexicais, sendo a pronúncia clara.
- O examinando exprime-se com alguma dificuldade e com bastantes pausas; mantém o diálogo mas de uma maneira passiva, usando vocabulário limitado, algumas estruturas gramaticais estudadas, cometendo muitos erros que, no entanto, não impedem a comunicação, sendo a pronúncia satisfatória.

Não Satisfaz (2 níveis de proficiência)

- O examinando exprime-se com muita dificuldade e com muitas hesitações, usando um leque vocabular e gramatical muito limitado, sendo a pronúncia fraca.
- O examinando revela-se incapaz de usar a Língua Inglesa.

V. MATERIAL

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitida a consulta de dicionários.

Não é permitido o uso de corretor.

VI. DURAÇÃO

90 minutos (Prova escrita) +15 minutos (Prova oral)