

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### 1º CICLO

<b>Domínios</b>	<b>Critérios</b>
Capacidade/Conhecimentos  (70%)	Aquisição, compreensão e aplicação
	Expressão
	Progressão na aprendizagem
Atitudes / Valores  (30%)	Responsabilidade
	Autonomia
	Sociabilidade
	Organização
	Cooperação
	Atitude crítica

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/TRANSIÇÃO DE ANO

De acordo com a legislação em vigor e tendo em atenção as prioridades estabelecidas no Projeto Educativo e no Projeto Curricular de Turma, são adotados os seguintes critérios:

- No 1º ano não há lugar a retenção **excetuando os casos excecionais previstos na lei**
- Progridem de ano, todos os alunos do 2º e 3º ano que tenham níveis de desempenho global satisfatório, em Língua Portuguesa e Matemática
- Para os alunos que apresentem níveis de desempenho não satisfatório numa daquelas áreas, ou em ambas, deverá ser sempre ponderada pelo professor titular de turma, a sua progressão ou retenção, analisando os seguintes aspetos:
  - a) Domínio da Língua Portuguesa e Matemática, de acordo com as competências definidas para o respetivo ano de escolaridade;
  - b) Comportamento, assiduidade, atitudes, relacionamento com os outros, sentido de responsabilidade, capacidade de organização e autonomia;
  - c) Aplicação da lógica de ciclo (distanciamento entre as competências desenvolvidas e as definidas para final de cada ano de escolaridade);
  - d) Retenções (percurso escolar/idade);
  - e) Condições sociais e culturais;
- Após ponderados todos estes aspectos, no caso de decidir pela sua progressão deve apresentar proposta fundamentada para decisão do departamento do 1º ciclo que apreciará a proposta devendo esta ser aprovada por maioria.

- Os alunos progridem para o 2º Ciclo quando desenvolveram as competências necessárias para prosseguir com sucesso os estudos nesse ciclo.
- A aquisição das competências essenciais nas áreas curriculares disciplinares de **Língua Portuguesa, Matemática e Estudo do Meio** é condição fundamental para a transição.
- Nas situações em que os alunos não atinjam níveis de desempenho satisfatório, numa das referidas áreas deverá ser sempre ponderada pelo professor titular de turma, a sua progressão ou retenção, tendo em conta os seguintes aspectos:
  - a) Domínio da Língua Portuguesa e Matemática, de acordo com as competências definidas para o 1º Ciclo;
  - b) Comportamento, assiduidade, atitudes, relacionamento com os outros, sentido de responsabilidade, capacidade de organização e autonomia;
  - c) Retenções (percurso escolar/idade);
  - d) Condições sociais e culturais.
- Após ponderados todos estes aspetos, no caso de decidir pela sua progressão deve apresentar proposta fundamentada para decisão do departamento do 1º ciclo que apreciará a proposta devendo a decisão final ser aprovada por unanimidade.
- São referidos nos quadros seguintes os perfis que os alunos devem seguir no final de cada ano para se considerar que os alunos reúnem, em cada área os requisitos para transitar de ano.
- A leitura dos mesmos, deve ser feita, tendo como contexto o programa específico para cada ano de escolaridade.

		2º Ano	3º Ano	4º Ano
CAPACIDADES/CONHECIMENTOS	Língua Portuguesa	<p><b>Oralidade</b> Pronuncia as palavras corretamente. Lê de forma audível e com alguma entoação.</p> <p><b>Compreensão</b> Responde a perguntas diretas.</p> <p><b>Transmissão de informação</b> Transmite as ideias de forma perceptível. Utiliza vocabulário adequado.</p> <p><b>Escrita</b> Escreve com alguma correção ortográfica. Constrói frases respeitando as regras gramaticais (género, número, tempo) e a pontuação (ponto final, ponto de interrogação). Constrói pequenos textos.</p>	<p><b>Oralidade</b> Fala de forma clara e audível. Lê de forma audível sem hesitações e com entoação.</p> <p><b>Compreensão</b> Responde a perguntas diretas. Formula respostas corretas utilizando o conhecimento implícito.</p> <p><b>Transmissão de informação</b> Transmite as ideias num discurso fluente. Participa por sua iniciativa e com sentido de oportunidade. Distingue e retém o essencial do que foi lido e escutado.</p> <p><b>Escrita</b> Escreve com alguma correção ortográfica. Constrói frases respeitando as regras gramaticais e a pontuação. Constrói textos com organização obedecendo à estrutura solicitada.</p> <p><b>Conhecimento explícito da Língua</b> Explicita regras de ortografia e pontuação (e procedimentos nos diferentes planos do conhecimento explícito da língua). Identifica e aplica corretamente alguns elementos gramaticais.</p>	<p><b>Oralidade</b> Produz breves discursos orais com vocabulário e estruturas gramaticais adequados). Lê de forma audível com fluência).</p> <p><b>Transmissão de informação</b> Transmite as ideias num discurso fluente. Participa por sua iniciativa e com sentido de oportunidade. Utiliza vocabulário adequado à situação. Emite opiniões e justifica-as.</p> <p><b>Compreensão</b> Responde a perguntas diretas. Formula respostas corretas utilizando o conhecimento implícito. Dá opiniões fundamentadas. Pesquisa informação em fontes diversas (dicionários, enciclopédias, jornais, revistas, computador...).</p> <p><b>Escrita</b> Escreve com alguma correção ortográfica tendo em conta as regras de ortografia e pontuação. Constrói frases respeitando as regras gramaticais e utilizando a pontuação correta. Constrói diferentes tipos de textos demonstrando uma sequência lógica.</p> <p><b>Conhecimento explícito da Língua</b> Explicita regras de ortografia e pontuação (e procedimentos nos diferentes planos do conhecimento explícito da língua). Identifica e aplica corretamente alguns elementos gramaticais.</p>

	<b>Matemática</b>	<p><b>Números e operações</b> Lê números. Realiza contagens progressivas e regressivas. Representa números de acordo com as indicações dadas. Estabelece relações de grandeza entre números. Elabora sequências de números e investiga regularidades em situações diversas. Compreende e constrói tabuadas da multiplicação (2, 3, 4, 5 e 10). Efetua adições e subtrações (simples). Identifica a metade, a terça-parte, a quarta-parte, a décima parte da unidade e representa-as em forma de fração.</p> <p><b>Geometria e Medida</b> Identifica linhas curvas e planas, abertas e fechadas. Identifica figuras geométricas (quadrado, retângulo, triângulo e círculo). Conhece as características das figuras, constrói no geoplano e em diferentes suportes (quadrado, retângulo e triângulo) e contorna círculos. Conhece e utiliza diferentes unidades de medida.</p> <p><b>Organização e tratamento de dados</b> Lê, explora e interpreta informação (apresentada em listas, tabelas de frequências, gráficos...).</p> <p>Representa dados em tabela e gráficos.</p> <p><b>Competências transversais</b> Utiliza diversos métodos de resolução de problemas. Explicita raciocínios utilizando uma linguagem matemática.</p>	<p><b>Números e operações</b> Lê e escreve números (inteiros, decimais e racionais não negativos) Representa números de acordo com as indicações dadas. Estabelece relações de grandeza entre números. Compõe e decompõe números; Compreende, constrói e memoriza as tabuadas da multiplicação. Efetua as diferentes operações.</p> <p><b>Geometria e Medida</b> Reconhece linhas e as suas relações (paralelas e perpendiculares). Reconhece ângulos. Conhece as características das figuras geométricas. Constrói as figuras geométricas. Compara e identifica características de alguns sólidos geométricos. Conhece diferentes unidades de medida. Utiliza diferentes unidades de medida. Revela a apropriação de área e volume;</p> <p><b>Organização e tratamento de dados</b> Realiza atividades que envolvam a recolha, organização e representação de dados e utiliza a linguagem própria deste tema (lê, explora, descreve e interpreta tabelas e gráficos).</p> <p><b>Competências transversais</b> Identifica a informação relevante e necessária para a elaboração de resolução de problemas. Utiliza diversos métodos de resolução de problemas. Explicita raciocínios utilizando uma linguagem matemática.</p>	<p><b>Números e operações</b> Domina a leitura e a escrita de números inteiros, decimais e racionais não negativos. Relaciona números inteiros e decimais. Compõe e decompõe números. Representa números de acordo com as indicações dadas. Estabelece relações de grandeza entre números. Domina as diferentes operações.</p> <p><b>Geometria e Medida</b> Reconhece linhas e suas relações (paralelas, perpendiculares e oblíquas). Conhece as características das figuras geométricas. Constrói figuras geométricas. Identifica características de sólidos geométricos. Identifica e reconhece a planificação de sólidos geométricos. Conhece e classifica ângulos. Conhece e relaciona as diferentes unidades de medida. Utiliza as diferentes unidades de medida.</p> <p><b>Organização e tratamento de dados</b> Lê e representa medidas de tempo e estabelece relações. Lê, explora, descreve, interpreta e constrói tabelas e gráficos.</p> <p><b>Competências transversais</b> Identifica a informação relevante e necessária para a elaboração de resolução de problemas. Utiliza diversos métodos de resolução de problemas. Explicita raciocínios utilizando uma linguagem matemática correta.</p>
<b>ATITUDES E VALORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Responsabilidade (Cumprir as regras estabelecidas, é organizado e assume as consequências dos atos que pratica)</li> <li>❖ Empenho (Realiza as tarefas, colabora nos trabalhos de grupo e coopera com os colegas)</li> <li>❖ Relacionamento interpessoal (Relaciona-se de forma correta com os colegas e adultos)</li> <li>❖ Autonomia (Toma iniciativa, expressa e defende as suas opiniões, executa espontaneamente as suas actividades)</li> </ul>			